



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Objectifs de la formation

- **Améliorer l'approche** des risques professionnels sur l'ensemble du cycle de formation
- **Donner la culture** de la Prévention des Risques Professionnels
- **Articuler** entre eux, les différents temps de formations dispensés dans le cadre de l'ES&ST, en intégrant la démarche « Synergie ».



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Le matin : en plénière et en atelier

- 1 – Contexte et enjeux : La sinistralité des moins de 25 ans
- 2 – Place de l'ES&ST dans les référentiels de formation
- 3 – Développement des compétences de l'apprenant en S&ST :
  - Synergie pédagogique et accueil
  - Modèle pédagogique de formation
- 4 – Croisement entre l'enseignement de PSE et l'enseignement professionnel

### L'après-midi : en atelier et en plénière

- 1 – Identification des situations professionnelles dans le cycle de formation  
Construction pédagogique articulée entre temps de formation
- 2 – Stratégie de déploiement au sein de l'établissement

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 1- Contexte et enjeux de l'ES&ST

#### FINALITE de l'ES&ST

**Réduire la sinistralité des moins de 25 ans  
près de 2 fois plus d'accidents que la moyenne des salariés**

(source CNAMTS)

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### **Sinistralité élevée des « nouveaux » :**

14% des accidents graves et mortels surviennent au cours des 3 premiers mois de l'embauche

### **Le développement de l'apprentissage et de la formation en milieu professionnel :**

Le centre de gravité des formations professionnelles se déplace vers l'entreprise

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Un partenariat exemplaire avec le système éducatif...

#### ACCORD CADRE

##### Au niveau national

signé en 93 et renouvelé en 97,  
en novembre 2014  
entre le MENESR et la CNAMTS

(BO du 9 juillet 2015)



##### Au niveau régional

##### Conventions régionales de partenariat :

- avec les acteurs du système éducatif
- avec les branches professionnelles : AFT

- Concertation permanente à travers le Conseil National pour l'Enseignement de la Santé et de la Sécurité au Travail (CNES&ST) et les convention régionales de partenariat
- Intégration des compétences de santé au travail dans les référentiels des diplômes
- De nombreuses actions de formation des enseignants et formateurs, via le transfert de compétences vers des relais internes au système éducatif
- Une priorité → le développement de la relation Ecole / Entreprise

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

**Objectifs élèves : Appréhender, analyser et prévenir les risques d'une situation de travail dans une approche globale et pragmatique**

### Comprendre sa situation de travail

Observer et décrire factuellement et objectivement sa situation de travail et son activité de travail réel

### Analyser sa situation de travail

Identifier et analyser les risques propres à ses activités de travail

### Etre l'un des acteurs pour faire évoluer sa situation de travail

Proposer des pistes d'amélioration possibles

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 2 - Intégration de l'ES&ST dans les référentiels de formation

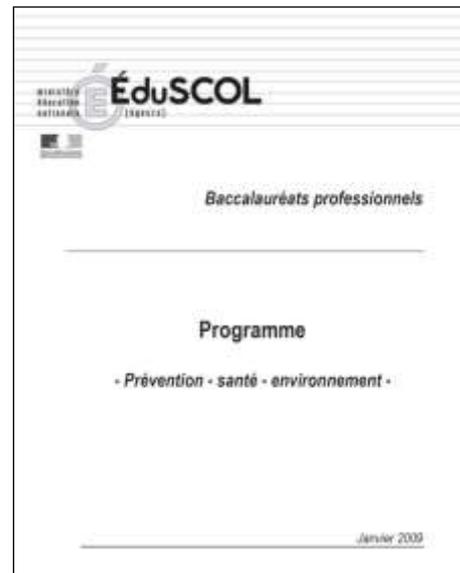
Les diplômes professionnels ont pour vocation de :

- ⇒ de former de futurs professionnels pour une **insertion dans le monde du travail**
- ⇒ de former de futurs citoyens **responsables**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

**La prise en compte de la sécurité et de la prévention des risques professionnels fait partie intégrante des référentiels de formation et programmes disciplinaires**

**Enseignement Professionnel  
(1152h sur 3 ans)**



**PLP  
Biotechnologie  
Santé  
Environnement**

**Enseignement  
PSE (84h sur 3  
ans)**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Un programme de PSE



- **12 modules** à dispenser sur l'ensemble du cycle
- Mise en œuvre de **capacités à développer avec attitudes attendues**
- Une organisation sur le **cycle 3 ans**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Un référentiel de formation

- Des **activités professionnelles** en liens avec les métiers visés qui décrivent des **tâches à réaliser**
- Des **situations de travail** identifiées qui mettent en œuvre des compétences à développées, des connaissances à mobiliser et des **attitudes professionnelles** attendues
- La notion du **respect des règles de santé et de la sécurité au travail** est partie prenante des situations d'évaluation

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

**L'ES&ST peut donner lieu à des attestations complémentaires.  
Les épreuves de certification prennent en compte l'analyse de  
risques lors des situations d'évaluation**

*Dans les secteurs LOGISTIQUE, TRANSPORT et CONDUITE ROUTIERE,  
vous pouvez être concernés par :*



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels



### - La Formation **Sauveteur Secouriste du Travail (S.S.T.)**

→ à pour but d'identifier les accidents du travail dans l'établissement ou dans la profession et les réactions et conduites à tenir en attendant les secours.



### - La **Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (P.R.A.P.)**

→ vise l'optimisation des conditions de travail de manière à réduire les risques d'accidents ou de maladies professionnelles.



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### - La **Prévention des Risques Electriques (P.R.E.)**



→ Vise à rendre habilitable les personnes qui utilisent des installations électriques ou effectuent des opérations sur ou au voisinage des installations électriques.



### - La Formation à la **Conduite en Sécurité (C.A.C.E.S.)**



→ à pour but de délivrer une autorisation de conduite d'engins mobiles automoteurs de chantiers et d'équipements de levage.

R.389 chariots

R.389 PEMP

R.372 engins de chantier



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### La Préparation à la **Manipulation des fluides frigorigènes**



→ Vise à obtenir une attestation de capacité pour la manipulation des fluides frigorigènes rendue obligatoire depuis le 4 juillet 2011.



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 3- Développement des compétences l'apprenant en S&ST

**Objectifs élèves** : Appréhender, analyser et prévenir les risques d'une situation de travail

#### Démarche d'observation et d'analyse des situations réelles de travail

##### **Comprendre sa situation de travail**

Observer et décrire factuellement et objectivement sa situation de travail et son activité réelle de travail

##### **Analyser sa situation de travail**

Identifier et analyser les risques propres à ses activités de travail

##### **Etre l'un des acteurs pour faire évoluer sa situation de travail**

Proposer des pistes d'amélioration possibles

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Moyens existants pour favoriser l'intégration de l'ES&ST au niveau de l'académie

- Les formations spécifiques (PRAP, SST, CACES....)
- La formation PRP

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

**La formation « Pré-Requis Prévention »**

**Durée : 3 à 5 jours**

### **Partie « Théorie »**

Enjeux de la prévention des risques professionnels  
Démarche d'analyse des situations de travail (outils et méthodes de  
l'approche par les risques, par le travail et par l'accident)

### **Partie « Mise en pratique »**

Observations et analyses des situations de travail  
dans l'entreprise (1/2 journée)

### **Partie « Transfert »**

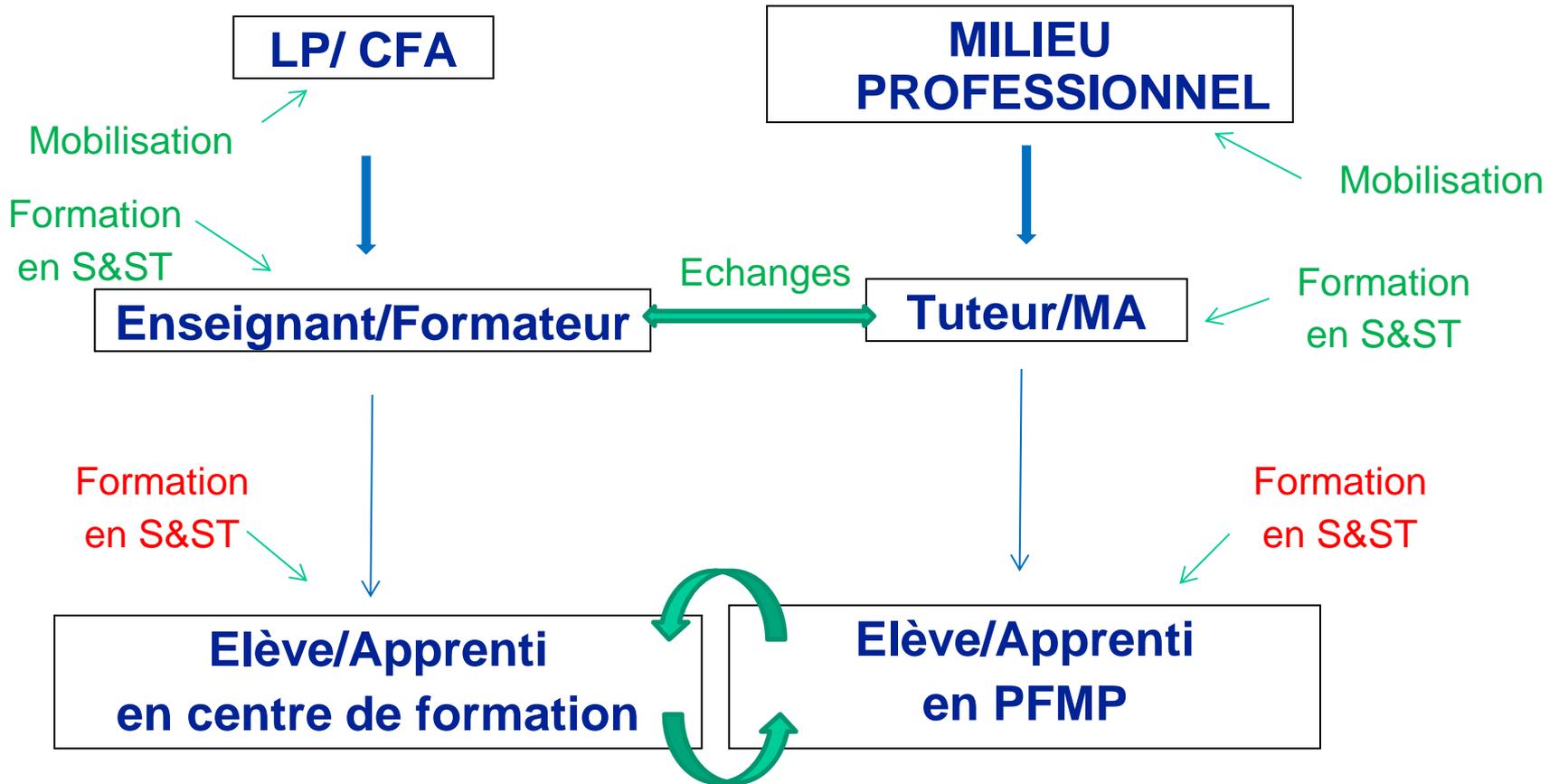
Réinvestissement de la formation pour les élèves

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Moyens existants pour favoriser l'intégration de l'ES&ST au niveau de l'académie

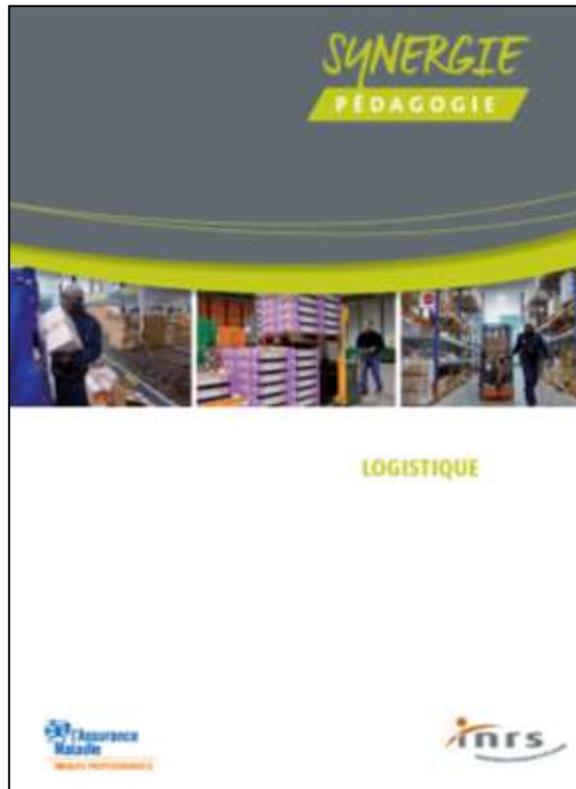
- Les formations spécifiques (PRAP, SST, CACES....)
- La formation PRP
- Les outils SYNERGIE

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

**Moyens existants pour mettre en œuvre  
une démarche d'observation et d'analyse  
des situations réelles de travail**



### LES OUTILS SYNERGIE

**Synergie « Pédagogie »**



pour l'enseignant et formateur



Ressource pédagogique pour  
accompagner la formation  
des jeunes en LP et CFA

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Objectifs du SYNERGIE PEDAGOGIE

#### Pour l'apprenant (lycéen, apprenti,,) :

- Mettre en application dans des situations prof. réelles, les enseignements en santé - sécurité au travail (repérer les dangers, les analyser à des fins de prévention...)

#### Pour l'enseignant / le formateur :

- Enrichir les enseignements par des cas concrets issus du monde de l'entreprise
- Sensibiliser les apprenants dans l'atelier des établissements de formation
- Les préparer aux périodes de formation en entreprise

#### Pour le tuteur / maître d'apprentissage / maître de stage :

- Accompagner l'apprenant dans le repérage et l'analyse des dangers de la situation de travail retenue

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Une structuration identique à chaque SYNERGIE PEDAGOGIE

#### Introduction

- Qu'est-ce que « Synergie » ?
- Finalité de « Synergie Pédagogie »
- Objectifs de « Synergie Pédagogie »
- Enjeux pour l'entreprise

#### 1<sup>ère</sup> partie

Utilisation de « Synergie Pédagogie »

Rappels méthodologiques

Synthèse réglementaire sur les travaux interdits et réglementés pour les jeunes au travail et en formation professionnelle

#### 2<sup>ème</sup> partie

Les supports d'observation

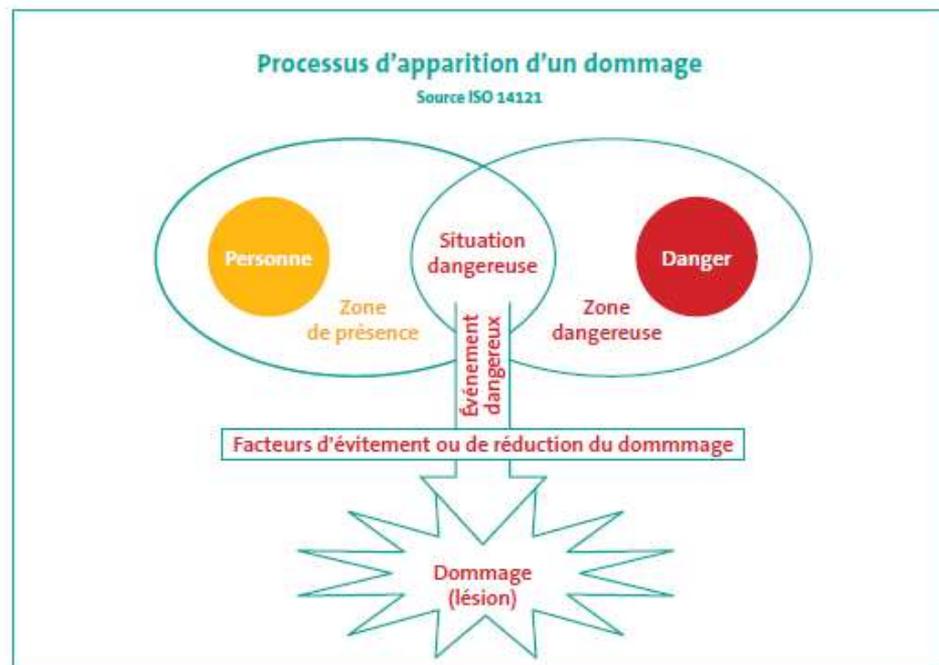
## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 1<sup>ère</sup> partie du SYNERGIE PEDAGOGIE



#### Rappels méthodologiques

*rappels méthodologiques  
(schéma d'apparition d'un dommage,  
définitions et principes de prévention...)*



Le **dommage** est la résultante d'un processus qui trouve son origine dans l'existence d'un **danger**. Dans la réalité, il existe une multitude de dangers au sein de chaque situation de travail.

Si une personne est exposée à un danger, elle se trouve en **situation dangereuse**. Il suffit alors qu'un **événement**, appelé **événement dangereux**, survienne pour qu'elle soit victime d'un dommage.

Mesures de suppression  
du danger ou de réduction  
de sa nocivité

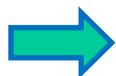
Mesures de prévention  
par protection collective

Mesures de prévention  
par protection individuelle

Mesures de prévention  
complémentaires

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 1<sup>ère</sup> partie du SYNERGIE PEDAGOGIE



#### Les fiches risques

*principaux risques liés à l'activité/ métier*

- Risques de chute, trébuchement, heurt ou autre perturbation du mouvement
- Risques de chute de hauteur
- Risques liés aux circulations internes de véhicules
- Risques routiers en mission
- Risques liés à la charge physique de travail
- Risques liés à la manutention mécanique
- Risques liés aux produits, aux émissions et aux déchets
- Risques liés aux agents biologiques
- Risques liés aux équipements de travail
- Risques liés aux effondrements et aux chutes d'objets
- Risques et nuisances liés au bruit
- Risques liés aux ambiances thermiques
- Risques d'incendie, d'explosion
- Risques liés à l'électricité
- Risques liés à l'éclairage
- Risques liés aux rayonnements
- Risques psychosociaux

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 1<sup>ère</sup> partie du SYNERGIE PEDAGOGIE

X

Fiche risques

## Risques liés à la charge physique de travail



Ce sont des risques qui peuvent engendrer fatigue, douleurs, gêne fonctionnelle et aussi des lésions aiguës ou chroniques touchant le plus souvent l'appareil locomoteur, mais également l'appareil cardiovasculaire et respiratoire. Ces atteintes sont liées à des efforts physiques intenses et/ou prolongés, à des postures inconfortables ou contraignantes, à des déplacements, à des chocs ou écrasements avec les objets, à des vibrations, à des températures élevées ou basses.

En logistique, chaque tâche comporte une part d'activité physique : manutention, port, déplacement, gestes répétés, mais aussi posture inconfortable, immobilité prolongée. Ces facteurs sont aggravés par les conditions d'exécution du travail (bruit, température, humidité, stress, intempéries, froid, humidité...). Cela peut entraîner des accidents du travail (contusions, lumbagos...) ou des maladies professionnelles (tendinites, TMS). Un accident du travail sur deux est lié à la charge physique au travail. De même, trois maladies professionnelles sur quatre en découlent.

**DEFINITION**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 1<sup>ère</sup> partie du SYNERGIE PEDAGOGIE

X

Fiche risques

Sur le quai, un réceptionniste soulève des cartons, le dos courbé. Il ressent une douleur dans le dos : son médecin diagnostique une lombosciatique aiguë.

Dans la zone de montage, un opérateur réalise une extension de la main, provoquant une déchirure de la capsule de l'épaule.

En raison de son conditionnement, un opérateur récemment embauché manipule de petites pièces automobiles à un rythme élevé pour les mettre dans des cartons. Après quatre semaines d'activité, il se plaint de douleurs au coude droit : le diagnostic médical révèle une épicondylite (tendinite).

**RECITS D'ACCIDENT**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 1<sup>ère</sup> partie du SYNERGIE PEDAGOGIE

#### Illustration du processus d'apparition d'un dommage

Dangers

Situations dangereuses

Événements dangereux

Dommages potentiels

#### Mesures de prévention

Élimination  
ou réduction du danger

Protection collective

Protection individuelle

Mesures complémentaires :  
formation - information -  
instruction - consigne

#### Documentation

Éléments techniques -  
réglementation - Normes

Publication - Vidéo -  
Site Internet

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 2<sup>ème</sup> partie du SYNERGIE PEDAGOGIE



#### Les « supports d'observation »

permettant au lycéen ou à l'apprenti  
de recenser les principaux dangers  
d'une situation de travail  
à laquelle il a participé ou qu'il a observée.

**L' apprenant doit analyser  
une ou plusieurs de ces situations  
et proposer  
des mesures de prévention adaptées.**

• Questionnaire entreprise

• Questionnaires  
« phase activité »

Questionnaire - Evaluation d'éléments techniques

Éléments techniques	Présence	Qualité	Remarques
1. Présence d'un plan de prévention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Présence d'un plan de maintenance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Présence d'un plan de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Présence d'un plan de santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Présence d'un plan de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Présence d'un plan de communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Présence d'un plan de gestion des risques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Présence d'un plan de gestion des ressources humaines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Présence d'un plan de gestion des ressources financières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Présence d'un plan de gestion des ressources matérielles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

• Analyse d'une situation à risque et suggestions

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 2<sup>ème</sup> partie du SYNERGIE PEDAGOGIE

#### Analyse d'une situation à risque et suggestions

##### Choix d'une situation à risque

Les réponses aux questions du support d'observation ont permis de repérer des « situations à risque », c'est-à-dire des phases du travail où l'opérateur est exposé à des dangers (ou des phases où par son action l'opérateur expose d'autres personnes à des dangers). Choisissez une situation à risque repérée et appuyez-vous sur le tableau suivant pour en effectuer l'analyse. Vous pouvez reproduire cette analyse sur autant de situations à risque que vous le souhaitez.

##### SITUATION A RISQUE CHOISIE

(Décrivez quelle phase de travail met l'opérateur ou son entourage en danger ; on appelle aussi cette phase de travail la situation dangereuse)

##### DANGER

(Qu'est-ce qui peut provoquer la blessure ou l'atteinte à la santé de l'opérateur ou de son entourage dans cette situation à risque ?)

##### EVENEMENT DANGEREUX

(quel événement peut transformer cette situation à risque en accident ou en atteinte à la santé ?  
Décrivez la succession des événements qui entraînent le dommage)

### Analyse d'une situation à risque et suggestions

#### Analyse d'une situation à risque et suggestions

##### DOMMAGES

(Citez les conséquences possibles de l'accident ou de l'atteinte à la santé pour l'opérateur ou son entourage)

##### MESURES DE PREVENTION DU RISQUE

(Quelles mesures pensez-vous que l'on peut mettre en œuvre pour éliminer ou diminuer le risque ?)

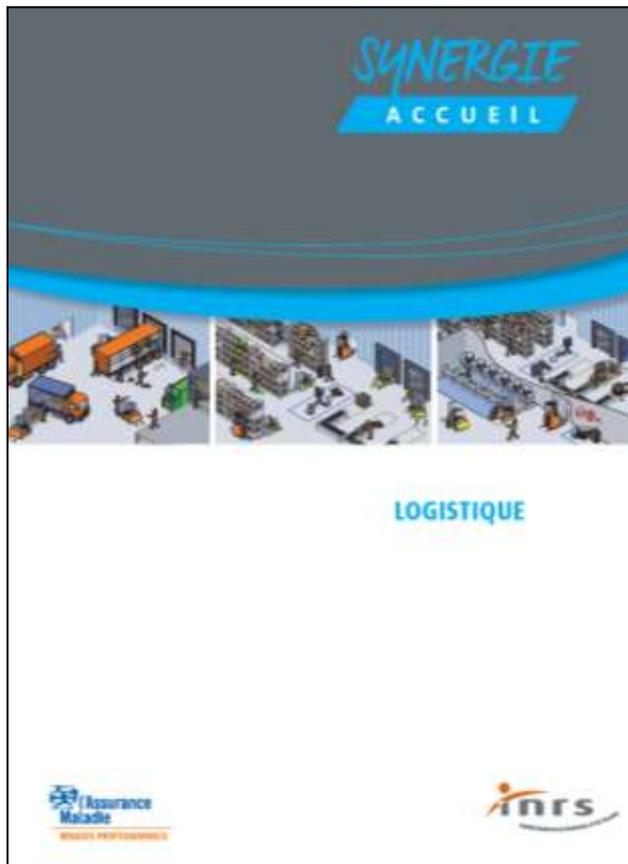
Pour supprimer le danger

Protection collective

Protection individuelle

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Impliquer le tuteur dans le développement des compétences en S&ST de l'élève



**Synergie « Accueil »**



pour le tuteur d'entreprise



Ressource pour évaluer la capacité  
de l'apprenant à repérer,  
à travers des planches illustrées,  
les dangers liés à une situation de travail  
et à proposer des mesures de prévention

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Objectifs du SYNERGIE ACCUEIL

#### Pour la personne chargée de l'accueil :

- Vérifier au travers d'exercices, les connaissances en matière de santé - sécurité au travail d'un nouvel arrivant (jeune en stage ou apprentissage, intérimaire, nouvel embauché...)
- En cas de lacunes, mettre en place des actions de sensibilisation, de formation, d'accompagnement pour compléter les connaissances en matière de prévention des risques professionnels

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### SYNERGIE ACCUEIL

### Planches illustrant des situations de travail à risques



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### SYNERGIE ACCUEIL

### Une fiche d'identification des risques

Nom et prénom du nouvel arrivant : *Éric Dupont*  
 Nom et prénom de l'accueillant : *Pascal Martin*  
 Entreprise : *SPSV*  
 Date : *12/12/15*  
 Titre de la planche : *Picking et maintenance d'engins.*

**SYNERGIE ACCUEIL LOGISTIQUE**

Numéro	Décrivez la situation à risque	Quelles conséquences sur la santé et la sécurité des salariés ?	Que faire pour améliorer la situation ?
1	Les cartons risquent de tomber sur l'opérateur.	L'opérateur peut avoir un traumatisme crânien.	Bien ranger les cartons en hauteur.
2	L'opérateur peut se faire mal au dos.	Douleurs.	Porter des charges moins lourdes. Apprendre à porter correctement les charges.

Avec le professeur référent risques : *Éric Dupont*  
 Avec le référent de l'accueil : *Pascal Martin*  
 Langage : *SPSV*  
 Date : *12/12/15*  
 Titre de la planche : *Picking et maintenance d'engins.*

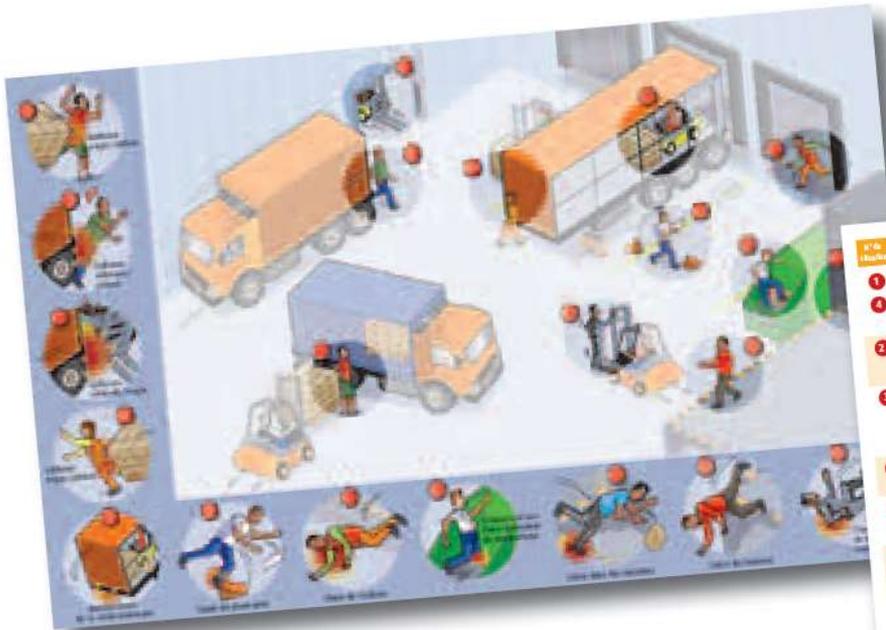
Numéro	Décrivez la situation à risque	Quelles conséquences sur la santé et la sécurité des salariés ?
1	Les cartons risquent de tomber sur l'opérateur.	L'opérateur peut avoir un traumatisme crânien.

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### SYNERGIE ACCUEIL

# Planches avec corrections + tableaux pour les explications

## pour favoriser les échanges



N° de planche	Risque	Messages de prévention pour suggérer au visiteur le risque	Messages de prévention à l'employeur	Messages de prévention à l'individu	Message corrigé aux élèves (autres idées - voir tableau - corrigés)
1	Collision engin/piéton	Séparer les flux de circulation. Définir des zones de circulation pour les piétons et d'autres pour les engins. Définir et délimiter une zone d'accès pour les conducteurs véhicules à l'extérieur. Supprimer les obstacles et les angles morts. Mettre à disposition de tous un plan de circulation.	Mettre en place des barrières et des plots autour d'un véhicule en mouvement et d'équipement dans le cas contraire. Signaler les zones de circulation des piétons (barrières...). Signaler des zones aux (travailleurs...). Signaler des zones aux autres véhicules et dans les courants.	Porter des équipements de protection individuelle (PPI) (gilet haute visibilité, casque, chaussures...). Mettre la ceinture de sécurité en conduisant un engin.	Formuler la conduite des engins et piétons (CACES). Mettre en place une signalétique adéquate. Sensibiliser au risque de collision.
2	Collision véhicule/engin	Séparer les flux de circulation. Définir des zones de circulation pour les piétons et d'autres pour les véhicules. Mettre à disposition de tous un plan de circulation. Définir des zones de circulation pour les engins et d'autres pour les véhicules. À défaut, organiser le travail de manière à éviter la circulation des engins au moment des mouvements de véhicules. Mettre à disposition de tous un plan de circulation. Marquer un temps d'arrêt ou un arrêt complet quand un engin ou un véhicule. Arrêter de se déplacer par un signal sonore quand on est chargé d'une zone non visible d'un engin.	Ne pas et signaler les zones de circulation des piétons. Mettre les engins à l'arrêt par leur véhicule de direction. Signaler et marquer pour éviter d'accidents.	Porter les équipements de protection individuelle (chaussures de sécurité...) et des vêtements visibles (bandes réfléchissantes...).	Sensibiliser au risque de collision. Mettre en place une signalétique adéquate.
3	Malachement d'un consommateur	Ne pas décaler les remorques assemblées à quel pour le chargement et déchargement.	Coller les remorques à l'aide de dispositifs appropriés (bécasses, chaînes...).	Porter le casque de sécurité en conduisant un chariot.	Formuler et évaluer les conducteurs (CACES). Connaître et respecter les normes de sécurité.
4	Chute de planche/décharge	Maintenir en bon état les sols (lisses d'huile, traces...). Supprimer les projections de véhicules sur les obstacles. Interdire en bon état les véhicules/engins (huile d'huile...). Choisir des revêtements de sol adaptés.	Mettre en place une protection des zones à risque (balisage...).	Porter des EPI (chaussures de sécurité avec semelles antidérapantes...) à la vue.	Sensibiliser le personnel aux risques de hauteur. Mettre en respect des consignes de sécurité.
5	Chute d'éléments	Prévoir des zones de circulation sécurisées pour les piétons. Sécuriser les zones de travail qui sont à quel pour... (pas...)	Baliser les zones de circulation des piétons. Mettre en place des garde-corps sur les quais, des barrières...).	Porter des EPI (chaussures de sécurité avec semelles antidérapantes...).	Sensibiliser le personnel aux risques d'accidents dans le compartiment.
6	Entretien des machines	S'assurer que l'accès aux éléments mobiles est impossible quand la machine est en marche. Tout travail effectué sur la machine (dépannage...) et les machines à l'arrêt ou selon les procédures données dans l'instruction d'entretien des constructeurs. Interdire de donner ou une partie visible de la machine pendant l'entretien des véhicules et s'assurer sur le risque d'accidents.	Ne pas intervenir sur les dispositifs de protection (détection de présence, capots, barres...). Respecter les procédures de travail dans la machine dépannage.	Porter des EPI (chaussures de sécurité) afin de limiter les risques de glissement à proximité de la trémie (sur la plateforme de travail).	Sensibiliser le personnel aux risques d'accidents dans le compartiment.
7	Chute dans les escaliers	Organiser le travail afin d'éliminer les dénivelés à quel pour... (pas...)	Équiper les escaliers de garde-corps avec rambard. Baliser et encadrer et signaler les zones à quel pour de marche des conducteurs...). Maintenir les escaliers en bon état. Baliser les zones de circulation.	Porter les EPI (protéger les chaussures et vêtements) et la vue. Porter des chaussures de protection adaptées à la vue.	Sensibiliser les opérateurs aux risques de chutes.
8	Chute de la personne intervenant sur les banches d'un chariot	Le risque n'a pas lieu d'être parce qu'il est naturellement interdit de transporter quelque chose sur les banches d'un chariot.			

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Moyens existants pour favoriser l'intégration de l'ES&ST au niveau de l'académie

- Les formations spécifiques (PRAP, SST, CACES....)
- La formation PRP
- Les outils SYNERGIE
- Autres actions/outils

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Concours vidéos INRS

« Santé et sécurité au travail : De l'école au travail, à vos vidéos ! »

Nature : Projet pédagogique,  
*placé sous la responsabilité d'un responsable pédagogique*

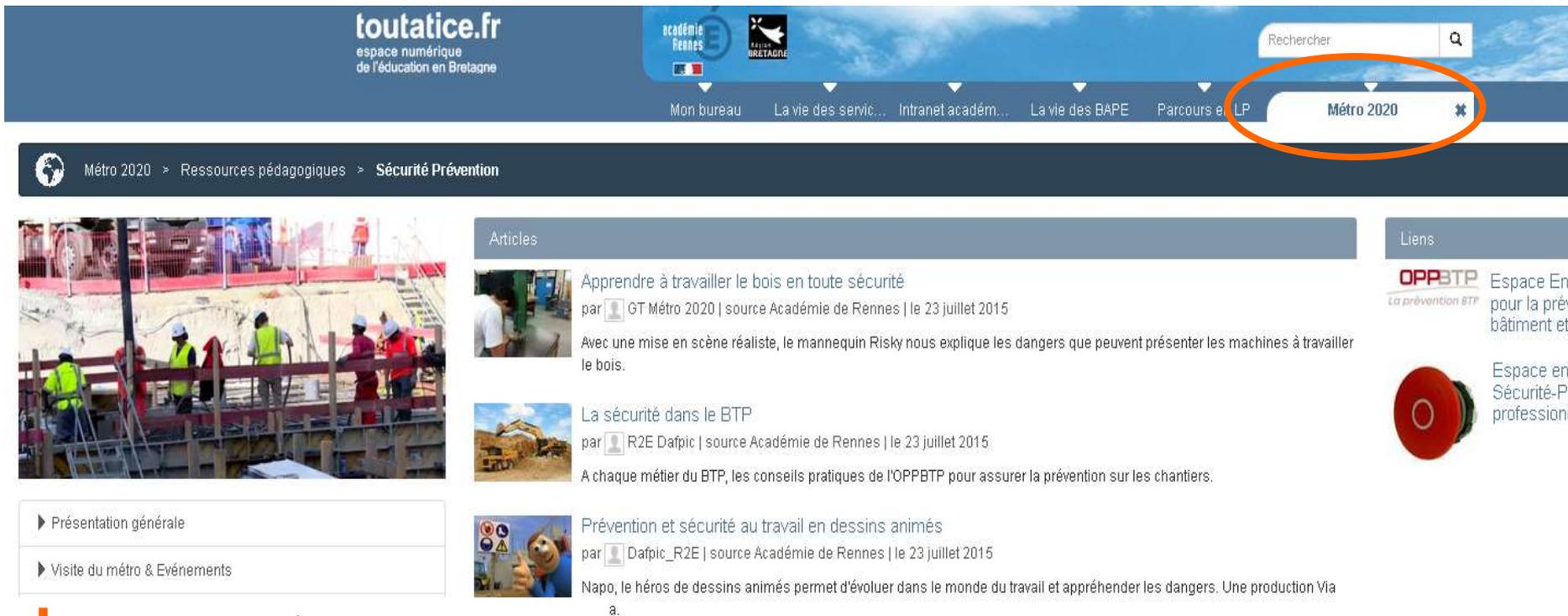
Cible : tout groupe d'élèves et d'apprentis qui  
préparent un diplôme professionnel dans un  
établissement de l'enseignement secondaire (*CFA, lycée  
professionnel, technologique, polyvalent, public ou privé ainsi que  
les SEGPA et EREA*)

Objectif : sensibiliser les jeunes aux risques auxquels  
ils sont exposés lors de leurs premiers pas dans le  
monde professionnel (*périodes de stage ou d'alternance en  
entreprise*).

<http://www.esst-inrs.fr/concoursvideo2017/>



➔ [TOUTATICE](http://www.toutatice.fr/portail) <http://www.toutatice.fr/portail>



The screenshot shows the website interface for 'toutatice.fr', an 'espace numérique de l'éducation en Bretagne'. The navigation menu includes 'Mon bureau', 'La vie des servic...', 'Intranet académ...', 'La vie des BAPE', and 'Parcours e LP'. A search bar is present with the text 'Rechercher'. A dropdown menu is open, showing 'Métro 2020' selected. The breadcrumb trail reads 'Métro 2020 > Ressources pédagogiques > Sécurité Prévention'. The main content area features a large image of construction workers and a list of articles under the heading 'Articles'. The articles listed are: 'Apprendre à travailler le bois en toute sécurité' (by GT Métro 2020), 'La sécurité dans le BTP' (by R2E Dafpic), and 'Prévention et sécurité au travail en dessins animés' (by Dafpic\_R2E). A sidebar on the right contains a 'Liens' section with 'OPPBTB' and 'Espace en Sécurité-Pi professionni'.

↓ **Ressources pédagogiques**  
**Sécurité Prévention**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 3- Développement des compétences l'apprenant en S&ST

#### Modèle pédagogique de formation des élèves

Objectifs élèves :

**Appréhender, analyser et prévenir**

les risques d'une situation de travail dans une approche globale et pragmatique

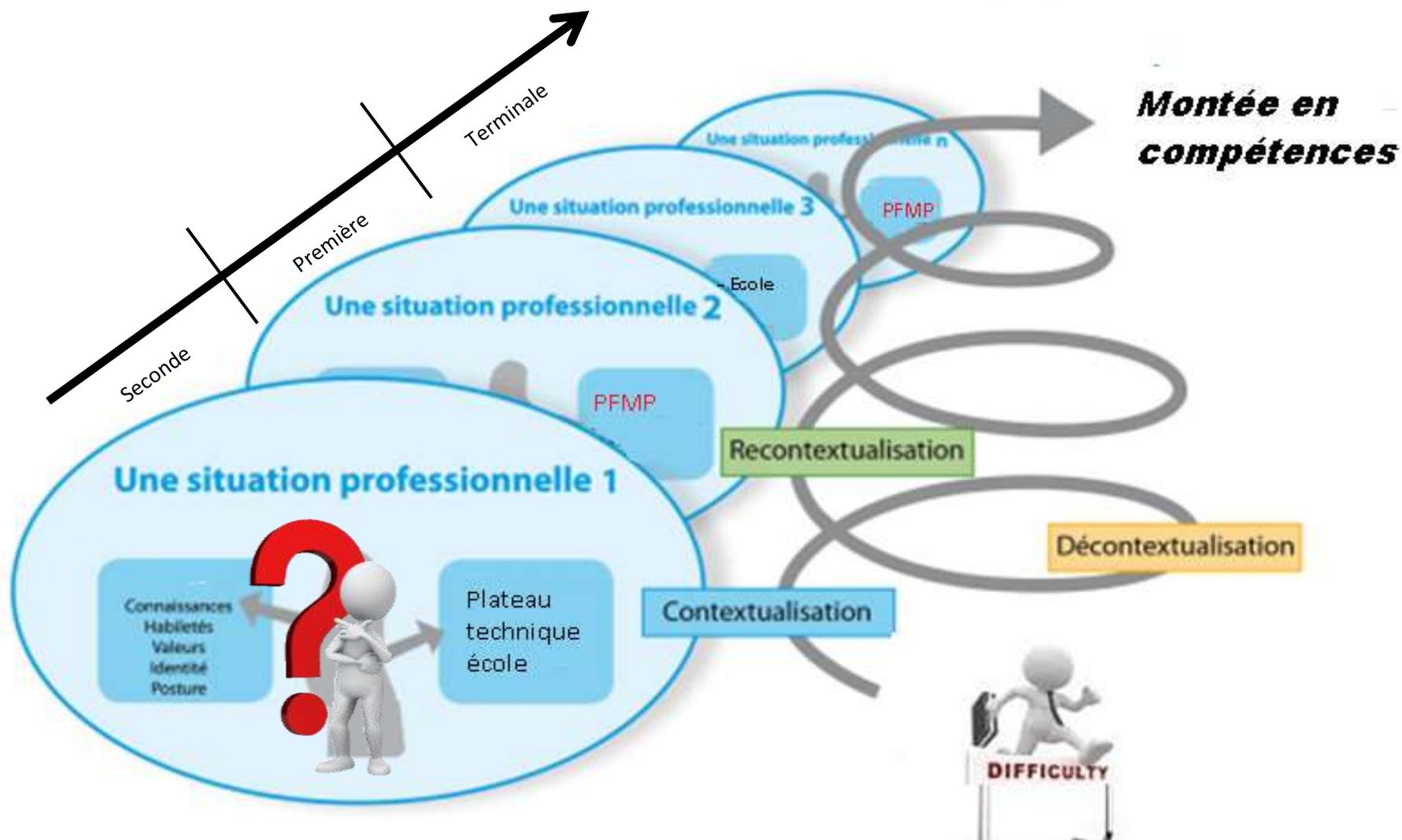


Objectifs établissements et enseignants :

- ⇒ **Impulser** la dynamique de l'ES&ST -> chef de travaux
- ⇒ **Intégrer** la S&ST dans les séquences d'apprentissage pour développer de façon progressive la compétence professionnelle -> équipe pédagogique

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Notion de compétences – besoin d'un langage commun.....



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

ES&ST



PSE

PDF = Plan De Formation

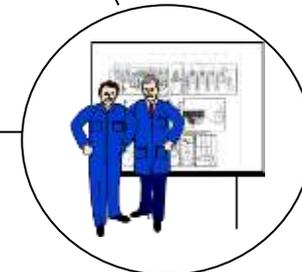


E.P

PFMP

Plateau technique

Métacognition



## Déployer la Prévention des Risques Profession

ES&ST



PSE

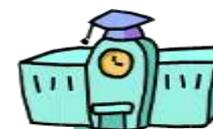
### Une situation professionnelle 1



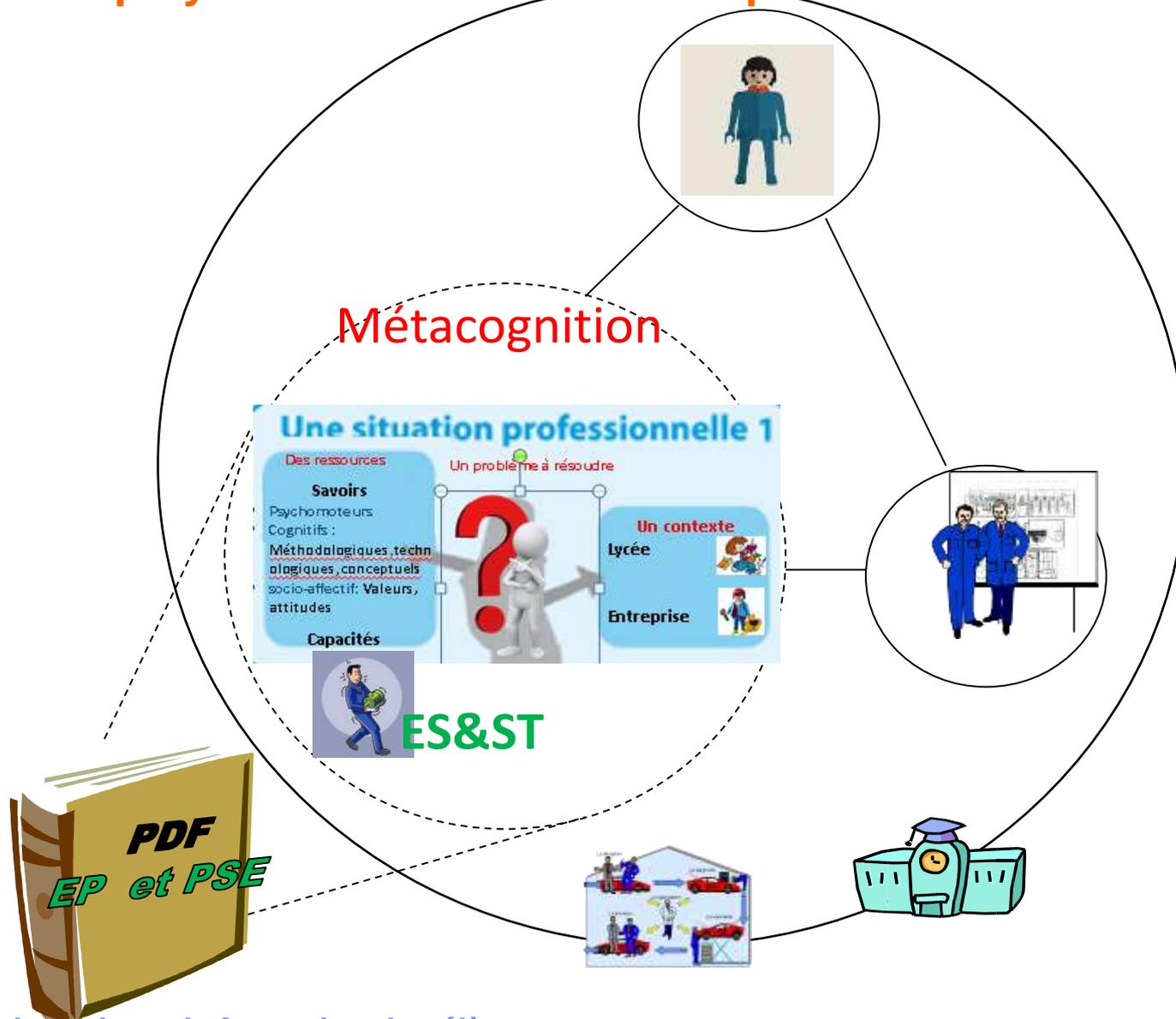
*Un élève  
compétent*



E.P



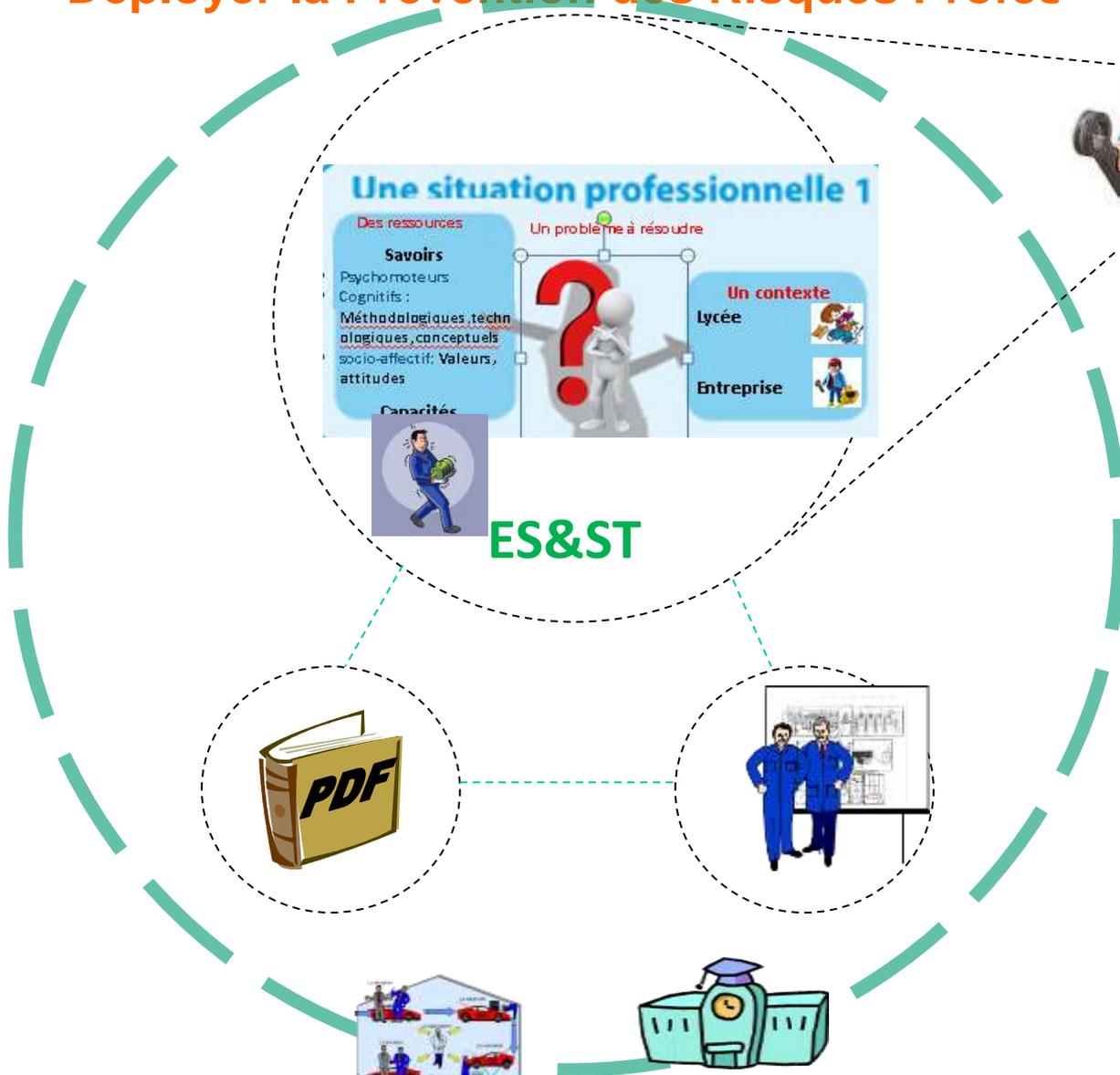
## Déployer la Prévention des Risques Professionnels



## Déployer la Prévention des Risques Profes



*Un élève  
compétent*



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

→ l'apprentissage expérientiel

**comment la connaissance se crée par transformation  
de la pratique puis évolue par application dans la  
pratique**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Présupposés de l'apprentissage expérientiel

ES&ST

- La connaissance est tirée de l'expérience (action) par **transformation** de celle-ci
- Cette transformation s'opère par **réflexion** a posteriori, par un retour sur l'expérience
- Cette réflexion conduit à l'**abstraction** (concepts, modèles, hypothèses ou théories)
- Toute théorie (abstraite) se consolide et s'enrichit à son tour à l'épreuve de la **réalité**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### Une approche de l'apprentissage expérientiel

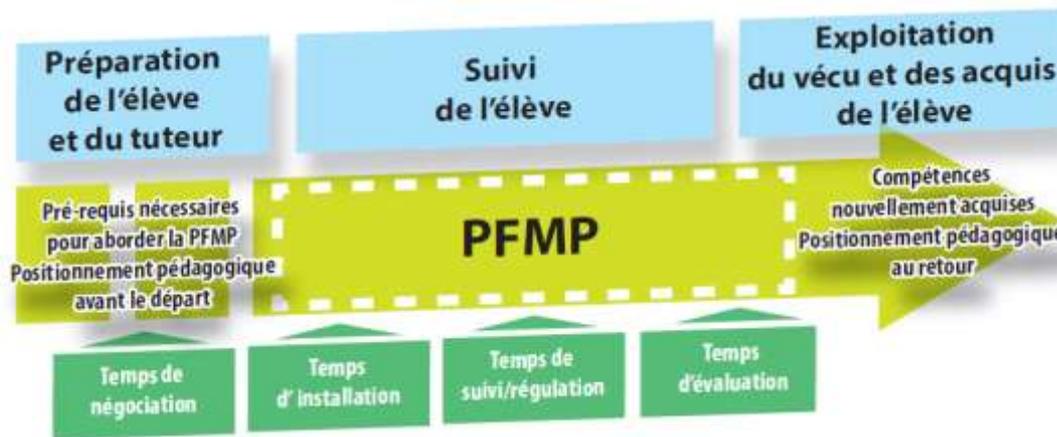
ES&ST

- Une conception de l'apprentissage qui cherche à relier:
  - Théorie et pratique
  - Les savoirs et compétences
  - Apprentissage sur le terrain et apprentissage en école
- Une approche de l'apprentissage centrée sur l'élève

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

# Les lieux de formations

- **Ecole:** lieu où les savoirs et compétences sont séparés dans et à travers des disciplines .



une montée en  
compétences avant,  
pendant et après les  
PFMP

- **PFMP:** lieu où tous les savoirs et compétences sont intégrés dans un même espace



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### L'alternance juxtapositive



Compétences « de terrain »



Compétences « théoriques »



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

L'alternance intégrative → interaction entre deux lieux de formations

- Les situations d'apprentissages sont complémentaires et pensées , on met en œuvre une même compétence mais dans des situations différentes.



Comprendre sa situation de travail

Analyser sa situation de travail

Etre l'un des acteurs pour faire évoluer sa situation de travail

ES&ST

La relation lieu de formation et lieu de production est d'abord une relation basée autour de la **résolution de problèmes**.

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

# Elève « acteur » de sa formation

*« L'élève ou l'apprenti est amené à devenir un professionnel autonome, responsable et réflexif, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de travail, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe. »*

**L'enjeu est là mais la question du comment reste!**

Elément de réponse : → **articulation « école-entreprise »**

Pour fonctionner, elle doit faire collaborer étroitement les différents acteurs :

**Les enseignants, le tuteur et l'élève.**

Nb:

« Elève acteur » → être capable de mesurer ses acquisitions,  
**( encore faut-il qu'il parvienne à les conscientiser!)**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

# L'apprentissage expérientiel



**l'expérience réelle**



**la réflexion  
ou  
l'analyse critique du vécu**



**la synthèse  
et  
retour vers le réel**

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

Extrait du repère pour la formation « BAC PRO ELEEC » :

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Direction de l'Enseignement professionnel

### 2.6. ENSEIGNEMENT DE LA PRÉVENTION D'ORIGINE ÉLECTRIQUE

La démarche de formation à la prévention des risques dans nos enseignements et doit être intégrée dans les a

#### LES OBLIGATIONS

Être capable de gérer les risques électriques et surtout pratique professionnelle des sections d'électrotechnique. C'est pour cela qu'ils sont préalablement formés au niveau. La formation des élèves directement concernés aussi par les formés au niveau requis B1V, BR<sup>1</sup>.

#### LES NECESSITES

La formation à la prévention des risques d'origine élec par leur futur employeur. Elle permet aussi une pratique des PFMP.

A cette fin, le référentiel de formation spécifique à la pré fier l'élève à chaque tâche professionnelle liée à l'habilité vu à cet effet.

Ce carnet d'habilitation doit être rempli par les enseigne le chef d'établissement et remis en temps utile à l'interne.

La formation à cette démarche de prévention fait partie intégrante de la mission des enseignants et à ce titre la assurant les enseignements théoriques et pratiques.

L'équipe pédagogique s'attachera à vérifier que le niveau B1V est bien valide avant le départ des élèves en entre prise. Dans le cas contraire cette formation devra être assurée préalablement par l'équipe pédagogique.

#### LES CONDITIONS

L'enseignement des risques électriques ainsi que les différentes opérations effectuées par les élèves sur les ou vrages, nécessitent un équipement de protection approp. Il est donc indispensable que lors de ces opérations de individuel (EPI), équipement individuel de sécurité (EIS) utilisés, éventuellement, après analyse du danger.

#### APPLICATION DES REGLES DE PROTECTION

Afin d'acquies l'intégralité des connaissances et des o sionnelle en toute sécurité et de façon à ce que la comp portance, les élèves doivent s'exercer à un certain nomr réelles de travail.

Avant toute intervention ou travaux, il est nécessaire prendre toutes les précautions adaptées aux différen l'ensemble des règles de protection prévues.

Attention, conformément aux définitions explicites dan ou C15 540), il est nécessaire de faire la distinction entre

« La démarche de formation à la prévention des risques d'origine électrique requière une importance fondamentale dans nos enseignements et **doit être intégrée dans les activités professionnelles tout au long de la formation.** »

« La formation à la prévention des risques d'origine électrique ... permet aussi une **pratique professionnelle réelle** (non limitée à de l'observation) **lors des PFMP.** ... Ce carnet d'habilitation doit être rempli par les enseignants **au fur et à mesure de la formation dispensée.** »

<sup>1</sup> Le Décret n° 1086 du 14 novembre 1989 et les textes qui lui ont été annexés ont été modifiés par le Décret n° 1086 du 14 novembre 1989 et les textes qui lui ont été annexés. Les dispositions particulières applicables à la formation des élèves sont définies dans le Décret n° 1086 du 14 novembre 1989 et les textes qui lui ont été annexés. Le décret n° 1086 du 14 novembre 1989 et les textes qui lui ont été annexés ont été modifiés par le Décret n° 1086 du 14 novembre 1989 et les textes qui lui ont été annexés.

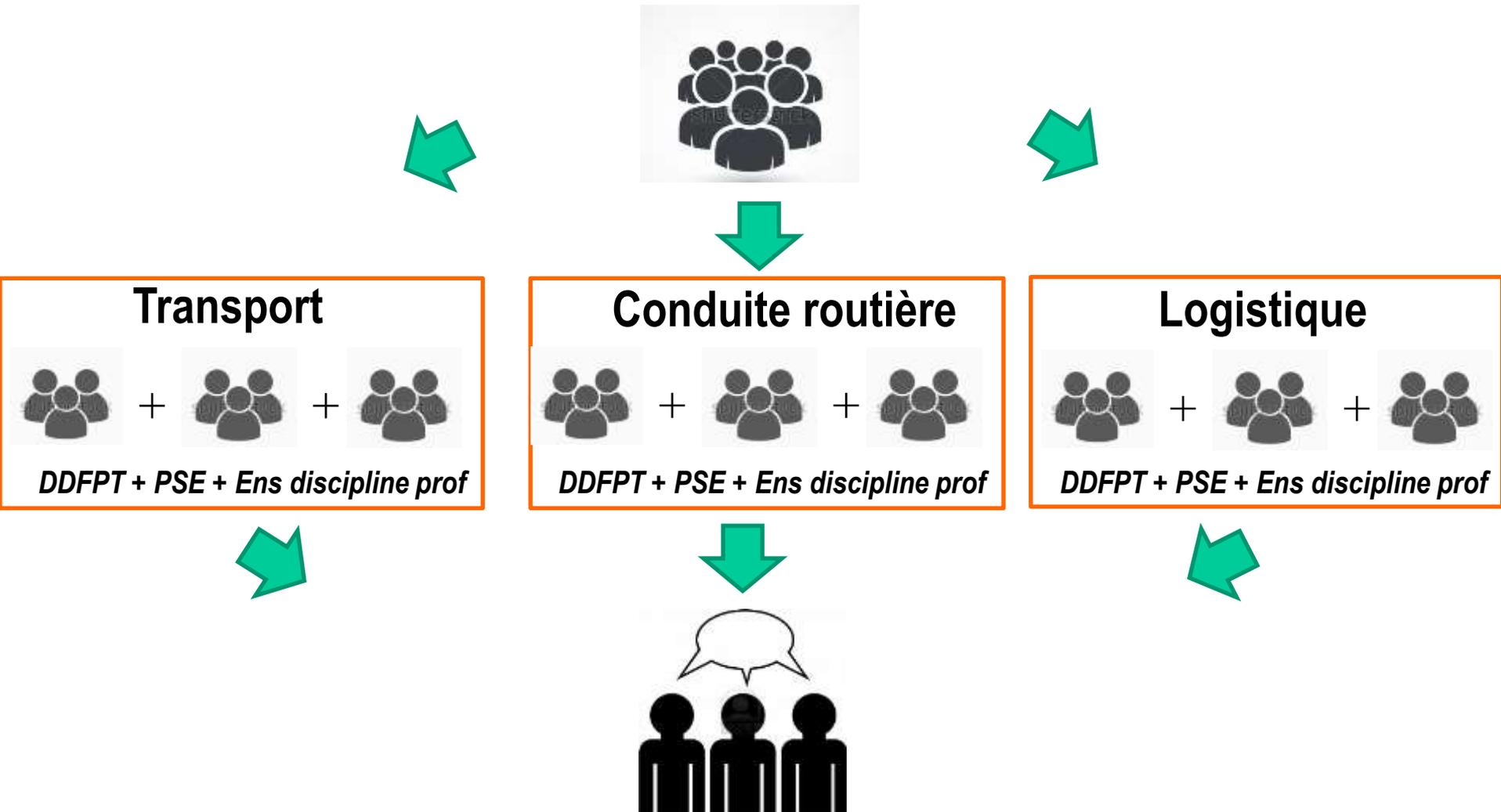
## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 4 – Croisement entre programme de PSE et référentiel professionnel de formation

**Objectif de l'atelier** : Après prise de connaissance des programmes de 2 disciplines, parvenir à **décloisonner** l'enseignement de PSE et l'enseignement professionnel en donnant du sens à ce qui est dispensé à l'élève.

- **Modalité de travail** : Les PLP **croisent** le programme de PSE avec le plan de formation professionnelle en identifiant les situations professionnelles concernées et en positionnant les enseignements d'un point de vue temporel.
- Le groupe complète un **tableau** qui permet de formaliser l'articulation de leurs actions.
- Le DDFPT est secrétaire et **rapporteur** du groupe.

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels



Restitution de chaque groupe aux autres groupes

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

# Contenus communs Ens. Pro./PSE du CAP au BTS « prestations et Transport logistique »

Référentiel du .....	Référentiel PSE

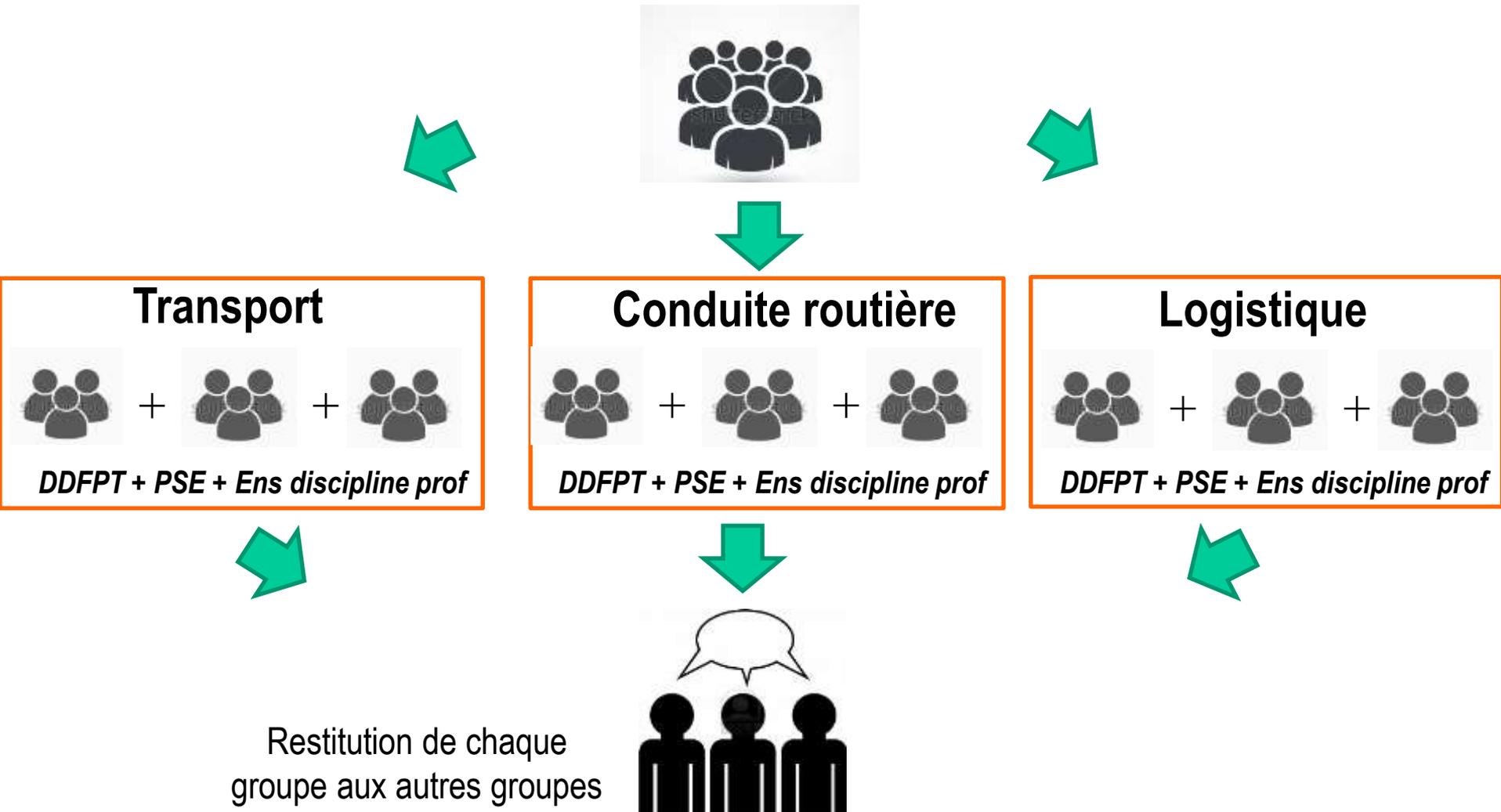
## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 5 – Identification des situations professionnelles dans le cycle de formation puis construction pédagogique articulée entre les différents temps de formation

**Objectif de l'atelier** : Proposer une **stratégie de formation collaborative** de l'ES&ST en favorisant la co-formation sur les deux unités de lieux (école-milieu professionnel), en intégrant la démarche « Synergie ».

- **Modalité de travail** : Chaque groupe identifie une **situation professionnelle** et la positionne dans le cycle de formation.
- L'équipe propose une **stratégie de formation** des apprenants basée sur la **pédagogie intégrative**. Ils explicitent, à travers une fiche de déroulement de séquence, les actions des différents acteurs sur les 3 temps de l'alternance (avant, pendant et après la PFMP).
- Le DDFPT est secrétaire et **rapporteur** du groupe.

## Déployer la Prévention des Risques Professionnels



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 5 – Construction pédagogique articulée entre les différents temps de formation



## Déployer la Prévention des Risques Professionnels

### 6 – Stratégie de déploiement de la culture de prévention



Réunion  
chefs de  
travaux

Journées départementales  
(1 DDFPT + 1 PSE + 1 EP)

Relais auprès des équipes enseignantes  
(stratégies d'établissement en équipes)  
+ groupe de production de ressources

Séquences d'apprentissages incluant la prévention des  
risques professionnels (LP & PFMP)

Activités concernées à ce jour :

- Maintenance Industrielle
- Bâtiment
- Logistique
- Réparation Automobile
- Transport
- Aides et soins  
à la personnes